



**МІЖНАРОДНИЙ ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

---

**КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  
З ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
НА ТРЕТЬОМУ  
(ОСВІТНЬО-НАУКОВОМУ) РІВНІ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою Міжнародного  
європейського Університету  
від «30» травня 2023 року  
(протокол № 4)

Набуває чинності  
за наказом від 30 травня 2023 № 35/1-ОД

**Київ – 2023**

**КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  
З ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ НА ТРЕТЬОМУ  
(ОСВІТНЬО-НАУКОВОМУ) РІВНІ**

**КОНЦЕПЦІЯ**

*Система управління якістю  
ISO 9001:2015*

**ВНЕСЕНО**

**Завідувач відділу аспірантури  
та докторантури**



**Ірина БОЯРКО**

**ПОГОДЖЕНО**

**Перший проректор**



**Максим ЖИТАР**

**Директор Навчально-наукового  
департаменту організації освітнього  
процесу**



**Оксана ЛІСНІЧУК**

**Юрисконсульт юридичного відділу**



**Ірина ДЕМЧЕНКО**

*КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  
З ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ НА ТРЕТЬОМУ  
(ОСВІТНЬО-НАУКОВОМУ) РІВНІ*

*КОНЦЕПЦІЯ*

*Система управління якістю  
ISO 9001:2015*

## **ЗМІСТ**

<i>Назва розділу</i>	<i>Стор.</i>
Вступ	4
I. Освітньо-наукова програма «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти	7
II. Освітньо-наукова програма «Менеджмент» за спеціальністю 073 «Менеджмент» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти	14
III. Освітньо-наукова програма «Медицина» за спеціальністю 222 «Медицина» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти	19
IV. Прикінцеві положення	24

*КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  
З ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ НА ТРЕТЬОМУ  
(ОСВІТНЬО-НАУКОВОМУ) РІВНІ*

*КОНЦЕПЦІЯ*

*Система управління якістю  
ISO 9001:2015*

**ВСТУП**

Концепція освітньої діяльності з підготовки здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти підготовлена з врахуванням Закону України «Про вищу освіту», затверджена рішенням Вченої ради Міжнародного європейського університету (далі – Університет) від 30.05.2023 р., протокол №4 тавведена в дію наказом від 30.05.2023 р.

Місією Університету є гідний внесок у розвиток суспільства через створення, розвиток і поширення сучасних знань на основі інтернаціоналізації та інтеграції освіти і практики за принципами формування креативності, академічної доброчесності та свободи від дискримінації.

Візією є досягнення лідерських позицій Міжнародного європейського університету в світовому науково-освітньому просторі з якісної підготовки фахівців, здатних творчо мислити, впроваджувати інновації та інтегруватись у європейську спільноту.

Концептуальним напрямом освітньої діяльності є забезпечення якісної вищої освіти кожного здобувача, його конкурентоспроможності на ринку праці, що дозволить їм реалізувати власний потенціал, зробити вагомий внесок у розвиток суспільства, міжнародну спільноту.

Освітня діяльність ПЗВО «Міжнародний європейський університет» ґрунтується на концептуальних засадах Національної Доктрини розвитку освіти, Державній Національній програмі «Освіта (Україна XXI століття)», Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказах Міністерства освіти і науки України, Статуті ПЗВО «Міжнародний європейський університет», Положенні про організацію освітнього процесу Університету, Правилах внутрішнього розпорядку Університету та інших нормативно-правових актах.

Моніторинг потреб ринку праці, спілкування зі стейкхолдерами та потенційними роботодавцями засвідчили необхідність підготовки висококваліфікованих фахівців для наукової, дослідницької та академічної спільноти наукових установ, закладів вищої освіти, підприємств усіх форм власності, органів державної влади і управління на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (доктор філософії), які були б конкурентоспроможними як на вітчизняному, так й на міжнародному, зокрема, європейському, ринках праці. Це пов'язано з необхідністю забезпечення ефективного розвитку України у сучасному глобалізованому світовому середовищі за встановленими векторами євроінтеграції, застосування нових технологічних інноваційних засад до організації функціонування всієї системи суспільних відносин, насамперед, фінансово-економічних, а також сфери охорони здоров'я відповідно до умов формування новітньої суспільної формації за засадах сталого розвитку й Індустрії 4.0 та 5.0.

Шляхами для досягнення таких завдань є:

- залучення талановитої наукової молоді до наукової і науково-педагогічної роботи, її підготовка для діяльності в науково-дослідній сфері,

*КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  
З ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ НА ТРЕТЬОМУ  
(ОСВІТНЬО-НАУКОВОМУ) РІВНІ*

*КОНЦЕПЦІЯ*

*Система управління якістю  
ISO 9001:2015*

▪ підтримка безперервності науково-дослідницького процесу і взаємозв'язків різних поколінь дослідників через створення і розвиток наукових шкіл, центрів досконалості і трансферту знань в системі підготовки докторів філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.

Освітня діяльність Міжнародного європейського університету на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти передбачає створення та функціонування структурованих інноваційних програм підготовки аспірантів за принципами педагогічної інноватики в аспірантурі, покликаної, крім здобуття дослідницьких компетенцій, надання також й відповідних навичок для роботи в промисловості, бізнес-середовищі, фінансовому секторі, охороні здоров'я чи соціальній сфері. Така інноваційна аспірантура заснована на принципах:

▪ досконалості досліджень (прагнення до досконалих досліджень, що дозволяє сформулювати нове покоління дослідників – проактивних, креативних, з критичним мисленням, автономних та здатних до інтелектуального ризику, що змінюють межі досліджень);

▪ привабливого інституційного середовища (наявність умов роботи, які надають можливість стати незалежними дослідниками, кар'єрного зростання);

▪ міждисциплінарних досліджень;

▪ інтегрованості у відкрите вітчизняне та європейське дослідницьке середовище і культуру, формування міжнародної академічної мережі (розміщення дослідницької підготовки на базах установ, підприємств і організацій, у т.ч. за кордоном; проведення спільних досліджень, тренінгів, освітніх і наукових комунікаційних заходів, наукове стажування у провідних закордонних університетах участь стейкхолдерів у викладанні і нагляді; залучення до керівництва аспірантами представників партнерів МЄУ, з якими укладено договори про співпрацю – університетів України та країн ЄС; застосування схем наставництва від випускників аспірантури у межах наукових шкіл та ін.);

▪ трансферу навичок між секторами та дисциплінами, необхідних для життєдіяльності в умовах цифровізації суспільних відносин, поширення впливу інформаційних технологій, економіки, заснованої на знаннях (наприклад, навички спілкування, спільної роботи, підприємництва, управління проектами, етики, стандартизації та ін.);

▪ гарантії якості підготовки докторів філософії (PhD).

Систематична і цілеспрямована підготовка наукових кадрів через аспірантуру слугуватиме запорукою неперервності наукового процесу, має сформувати кадровий резерв Університету та мотивувати молодь, яка успішно отримала освіту на другому (магістерському) рівні, для обрання наукової і науково-педагогічної діяльності як провідного вектору життєвого шляху.

Активному залученню здобувачів освіти Міжнародного європейського університету до наукової, дослідницької та науково-організаційної роботи сприятиме подальший розвиток практики:

<i>КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ТРЕТЬОМУ (ОСВІТНЬО-НАУКОВОМУ) РІВНІ</i>	<i>КОНЦЕПЦІЯ</i>
	<i>Система управління якістю ISO 9001:2015</i>

1) організації та проведення кількох міжнародних конференцій на базі Університету щорічно, а також активна участь в організації наукових комунікаційних заходів інших закладів як співорганізатор, у т.ч. безпосереднє залучення до роботи організаційних комітетів аспірантів та молодих вчених;

2) виконання фундаментальних і прикладних науково-дослідних робіт з поданням відповідних звітів до Національного репозитарію академічних текстів в УкрІНТЕІ, підготовки та подачі запитів на участь у міжнародних та вітчизняних грантових і конкурсних програмах з фінансування науки, зокрема, програм ЄС, Національного фонду досліджень України;

3) участі аспірантів у програмах академічної мобільності;

4) видання наукових періодичних видань і монографій, у т.ч. при активній співпраці з міжнародними науковими видавництвами.

Науково-педагогічні працівники Міжнародного європейського університету, зокрема, здійснюють наукові дослідження за тематичним напрямом «Фінансово-економічні та управлінські проблеми переходу до нової соціально-економічної формації у межах Industry 4.0 та 5.0». Процес освітньої діяльності реалізується також через максимальне сприяння та заохочення здобувачів освітньо-наукових ступенів до публікації результатів досліджень у наукових виданнях Міжнародного європейського університету, зокрема, міждисциплінарному науковому рецензованому виданні "Суспільство.Економіка.Цифровізація".

Освітньо-наукові програми підготовки здобувачів освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти зі спеціальностей 072 «Фінанси, банківська справа, страхування і фондовий ринок», 073 «Менеджмент» та 222 «Медицина» розроблені згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту», «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України № 266 від 23.03.2016 р. (із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України № 283 від 03.04.2019 р.), Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 12.01.2022 р. № 44, та з урахуванням сучасних рекомендацій і визнаних ефективних практик наукової освіти Європейського освітнього простору, таких як: «Зальцбурзькі принципи I» (Salzburg I «Conclusions and Recommendations from the Bologna Seminar on «Doctoral Programmes for the European Knowledge Society»), 2005; «Зальцбурзькі принципи II» («Salzburg II Initiative Recommendations» of the European University Association (EUA Council for Doctoral Education), 2010; матеріали міжнародного проекту «Гармонізація освітніх структур в Європі» TUNING (Tuning educational structures in Europe) – Sectoral Qualifications Frameworks for the Creative and Performing Disciplines and for the Humanities», 2012 р.; «Tuning-AHELO Conceptual Framework of Expected and Desired Learning Outcomes in Economics»,

<i>КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ТРЕТЬОМУ (ОСВІТНЬО-НАУКОВОМУ) РІВНІ</i>	<i>КОНЦЕПЦІЯ</i>
	<i>Система управління якістю ISO 9001:2015</i>

2011 р.; «Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Business», 2009 р.; «Принципи інноваційної докторської підготовки» (Principles for Innovative Doctoral Training, Mapping Exercise on Doctoral Training in Europe in 2011 by the ERA Steering Group Human Resources and Mobility (ERA SGHRM), European Commission Directorate-General for Research & Innovation), 2011; Рекомендацій Ради докторської освіти Європейської асоціації університетів (EUA Council for Doctoral Education (EUA-CDE)) та Європейської ради здобувачів докторської освіти і молодих дослідників (EURODOC); Рекомендацій Ліги європейських дослідницьких університетів (LERU) «Елементи кращої практики докторської підготовки» (Good Practice Elements in Doctoral Training), 2015 та ін.

Концепція освітньої діяльності Міжнародного європейського університету за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти передбачає підготовку нової формації висококваліфікованих представників наукової та академічної спільноти, здатних творчо мислити, впроваджувати інновації та інтегруватись у європейську спільноту та світовий науково-освітній простір, застосовувати інноваційні методи, технології та інструменти в педагогічній і науковій діяльності, робити гідний внесок у розвиток суспільства через створення нових знань за результатами проведених оригінальних наукових досліджень фундаментального та прикладного спрямування, збереження, творчого розвитку і поширення головних досягнень сучасної світової науки відповідної галузевої сфери в академічному і бізнес-середовищах на основі інтернаціоналізації та інтеграції освіти, науки і практики, використання найкращих європейських стандартів.

**Освітньо-наукова програма «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти**

**I. Код та найменування спеціальності** – 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок.

**II. Рівень вищої освіти** – третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти. FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень, НРК України – 8 рівень.

**III. Перелік спеціалізацій та освітніх програм** – освітньо-наукова програма «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок»

Освітньо-наукова програма з підготовки докторів філософії (Ph.D) є комбінованою (академічна, дослідницька, прикладна) й спрямована на формування проактивного дослідника, орієнтованого робити гідний внесок у розвиток суспільства через створення, збереження і поширення сучасних знань на основі інтернаціоналізації та інтеграції освіти, науки і практики, якому

<i>КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ТРЕТЬОМУ (ОСВІТНЬО-НАУКОВОМУ) РІВНІ</i>	<i>КОНЦЕПЦІЯ</i>
	<i>Система управління якістю ISO 9001:2015</i>

властиві системний науковий світогляд, ґрунтовна обізнаність й рівень володіння методами, технологіями та інструментами наукових досліджень, пошуку, обробки та аналізу фінансово-економічної інформації у поєднанні із сучасними психологічними та педагогічними методиками, комунікаційними, аналітично-консультативними та управлінськими компетенціями.

Програма орієнтована на формування компетентностей щодо розв'язання комплексних проблем в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку, що передбачає підготовку висококваліфікованих фахівців нової формації з системним світоглядом і проактивним мисленням, необхідними для науково-обґрунтованого управління розвитком фінансової системи, модернізацією фінансової архітектури, безпекою і стабільністю фінансових ринків та їхніх секторів, раціональним формуванням, розподілом і перерозподілом ресурсів фінансовим сектором в умовах невизначеності, фінансіалізації, глобалізації, цифровізації та інших ознак і трендів розвитку сучасної фінансової економіки.

#### **IV. Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання**

Освітня складова – 60 кредитів ЄКТС та наукова складова – 180 кредитів ЄКТС (відповідно до індивідуального плану роботи аспіранта). для здобувачів вищої освіти, що вступають на базі освітнього ступеня «магістр», диплома освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст», термін навчання 4 роки.

#### **V. Перелік основних компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти**

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми професійній діяльності у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку та/або в педагогічній діяльності, що характеризується невизначеністю умов і вимог і передбачає проведення власних оригінальних досліджень з глибоким переосмисленням наявних та створенням нових цілісних знань та/або професійної практики, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, та/або здійснення інновацій, дотримання належної академічної та професійної доброчесності.

##### Загальні компетентності

(визначені освітньо-науковою програмою, стандарт відсутній):

ЗК01. Здатність застосовувати методологічні підходи, методи, прийоми та технології, зокрема інформаційні та комунікаційні, необхідні для досягнення поставленої мети, з врахуванням їх можливостей та відповідно до потреб і завдань наукової та педагогічної діяльності

ЗК02. Здатність спілкуватися у професійному середовищі та з представниками інших професійних груп у національному та міжнародному

<p><i>КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ТРЕТЬОМУ (ОСВІТНЬО-НАУКОВОМУ) РІВНІ</i></p>	<p><i>КОНЦЕПЦІЯ</i></p>
	<p><i>Система управління якістю ISO 9001:2015</i></p>

контексті, демонструвати культуру наукового усного і писемного мовлення державною та іноземними мовами.

ЗК03. Здатність виявляти і аналізувати проблеми та виробляти обґрунтовані пропозиції щодо їх розв'язання, генерувати нові наукові ідеї, концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності і здійснювати власні дослідження на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

ЗК04. Здатність формувати системний науковий світогляд, професійну етику, загальний культурний кругозір в автономному процесі безперервного саморозвитку та самовдосконалення, а також передавати і поширювати набуті знання в науковій та педагогічній діяльності.

ЗК05. Здатність започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності,  
визначені освітньо-науковою програмою (стандарт відсутній):

ФК01. Здатність самостійно формулювати і вирішувати оригінальні дослідницькі завдання, виконувати власні дослідження, які продукують нові ідеї, створюють концептуальні та методологічні знання і розв'язують складні завдання і проблеми професійній, зокрема науковій, дослідницько-інноваційній та/або педагогічній, діяльності у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку і дотичних до неї міждисциплінарних напрямів із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

ФК02. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, опрацьовувати наукову літературу з фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку і дотичних до них міждисциплінарних напрямів, вести ділові дискусії з представниками академічної спільноти з питань професійної зокрема науковій, дослідницько-інноваційної та/або педагогічній, діяльності в предметній сфері спеціалізації з фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку і дотичних до неї міждисциплінарних напрямів,

ФК03. Здатність розуміти стандарти, принципи і механізми функціонування фінансового сектору економіки, обирати і застосовувати засоби діагностики його ефективності відповідно до особливостей фінансової архітектури різних рівнів економіки, самостійно розробляти механізми, стратегії і проєктні рішення із розвитку фінансово-економічних систем на мікро і макрорівнях, модернізації фінансової архітектури, трансформації інфраструктури, посилення безпеки і стабільності фінансових ринків та їхніх секторів.

ФК04. Здатність розуміти закони і закономірності функціонування фінансових потоків і відносин між усіма суб'єктами фінансової економіки, розробляти стратегії раціонального формування, розподілу і перерозподілу

<b>КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ТРЕТЬОМУ (ОСВІТНЬО-НАУКОВОМУ) РІВНІ</b>	<b>КОНЦЕПЦІЯ</b>
	<i>Система управління якістю ISO 9001:2015</i>

ресурсів на фінансових ринках в умовах невизначеності, трансформації мережевої структури фінансової економіки у контурі фінансового та інформаційного простору в умовах фінансiалiзацiї, глобалiзацiї, цифровiзацiї та інших трендiв її розвитку.

ФК05. Здатність розуміти загальні цифрові тренди і тренди цифровізації фінансового сектору економіки, стандарти регулювання процесів цифровізації в фінансах, банківській справі, страхуванні та фондового ринку та забезпечення безпеки фінансових відносин, розробляти проєктні рішення щодо розвитку цифрових та альтернативних фінансів, створення нових та/або удосконалення існуючих фінансових технологій і практик у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку на базі застосування сучасних цифрових технологій (розподіленої системи обліку записів (distributed ledger technology, DLT), Блокчейн (blockchain), Data Science, відкритий банкінг, мобільні застосунки (mobile application), мобільний банкінг (mobile banking) та ін.).

ФК06. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку і дотичних до неї міждисциплінарних напрямках,

#### Програмні результати навчання

ПРН01. Мати концептуальні та методологічні знання з фінансів, банківської справи, страхування та фінансового ринку і суміжних предметних галузей, а також демонструвати дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних наукових досліджень, здійснення фінансових інновацій на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку.

ПРН02. Глибоко розуміти загальні принципи та методи економічних і соціальних наук, закони і закономірності функціонування фінансових потоків і відносин між усіма суб'єктами фінансової економіки, стандарти, принципи і механізми функціонування фінансового сектору економіки, фінансових ринків, фінансових систем різних рівнів, а також методологію наукових досліджень та застосовувати їх у власній професійній діяльності, зокрема науковій та/або педагогічній, у сфері фінансів, банківської справи, страхування і фінансового ринку і дотичних до неї міждисциплінарних напрямках.

ПРН03. Здійснювати пошук, аналіз, критичне осмислення та систематизацію інформацію з різних джерел відповідно до поставлених завдань із розв'язання проблем професійної, зокрема наукової та/або педагогічної, діяльності у сфері фінансів, банківської справи, страхування і фінансового ринку і дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, у т.ч. із застосуванням сучасних інформаційних технологій, застосовувати методи моделювання та прогнозування, статистичні методи і економіко-математичні аналізу великих масивів даних та/або складної структури, програмне забезпечення, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

*КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  
З ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ НА ТРЕТЬОМУ  
(ОСВІТНЬО-НАУКОВОМУ) РІВНІ*

*КОНЦЕПЦІЯ*

*Система управління якістю  
ISO 9001:2015*

ПРН04. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фінансового ринку з урахуванням пріоритетів розвитку науки, соціальних, етичних, економічних, фінансових та правових аспектів та використанням базової моделі і сучасних технологій грантрайтингу та проектного менеджменту.

ПРН05. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми фінансів, банківської справи, страхування та фінансового ринку державною та іноземною мовами, демонструвати усну і письмову академічну комунікацію, у т. ч. у контексті міжнародного академічного співробітництва, розуміти іншомовні професійні, наукові та навчальні публікації з відповідної тематики.

ПРН06. Вміти виконувати оригінальні дослідження в сфері фінансів, банківської справи, страхування та фінансового ринку і суміжних міждисциплінарних напрямках на відповідному фаховому рівні із дотриманням філософських засад і методологічних принципів наукового пізнання, засад академічної культури й етики, досягати наукових результатів, які характеризуються науковою новизною, теоретичною та практичною значущістю, кваліфіковано відображати і здійснювати публічну апробацію таких результатів, висновків та рекомендацій шляхом участі у вітчизняних і міжнародних наукових заходах (конференціях, формах, семінарах), публікації у вітчизняних та міжнародних наукових виданнях, а також сприяти впровадженню результатів наукових досліджень у практику та освітньою діяльністю.

ПРН07. Вміти самостійно ідентифікувати наукові та практичні проблеми, обґрунтовувати актуальність досліджень, ставити дослідницькі завдання, висувати і перевіряти гіпотези, критично аналізувати результати досліджень у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, аргументувати висновки за результатами досліджень, використовуючи належні докази, зокрема, результати аналізу наукових літературних джерел, економіко-математичного моделювання, емпіричних досліджень (опитувань, спостережень тощо).

ПРН08. Організувати і здійснювати освітній процес у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосовувати інноваційні педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.

ПРН09. Розуміти загальні тренди розвитку фінансового сектору економіки, стандарти регулювання руху фінансових потоків у фінансах, банківській справі, страхуванні та фондового ринку, підходи до забезпечення стійкості і безпеки

<i>КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ТРЕТЬОМУ (ОСВІТНЬО-НАУКОВОМУ) РІВНІ</i>	<i>КОНЦЕПЦІЯ</i>
	<i>Система управління якістю ISO 9001:2015</i>

фінансових відносин, розробляти проєктні рішення щодо підвищення їх ефективності, створення нових та/або удосконалення існуючих фінансових технологій і практик у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку.

ПРН10. Застосовувати сучасні цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.

ПРН11. Вміти самостійно визначати завдання професійного та особистісного розвитку, займатися самоосвітою, усвідомлено планувати і здійснювати підвищення рівня кваліфікації.

#### **VI. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання:**

Працевлаштування у науково-дослідних установах, закладах вищої освіти, інших установах та організаціях, що здійснюють дослідження та/або підготовку фахівців у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку. Робота за національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010:

1231 Керівники фінансових, бухгалтерських, економічних, юридичних та адміністративних підрозділів та інші керівники;

146 Менеджери (управителі) у фінансовій діяльності;

1474 Менеджери (управителі) у сфері досліджень та розробок;

1475.3 Менеджери (управителі) з дослідження ринку та вивчення суспільної думки;

231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів; 2413

Професіонали, зайняті роботою з цінними паперами;

2414 Професіонали з питань фінансово-економічної безпеки підприємств, установ та організацій;

2447 Професіонали у сфері управління проєктами та програмами.

Для випускників освітньо-наукової програми існує можливість продовження підготовки на науковому рівні вищої освіти, а також навчання впродовж життя для розвитку і самовдосконалення в науковій та професійній сферах діяльності, зокрема, підвищення кваліфікації, стажування, участь в дослідницьких грантах та проєктах, що містять додаткові наукові та освітні компоненти.

#### **VII. Порядок оцінювання результатів навчання:**

Оцінювання успішності аспірантів щодо компонентів освітньої складової проводиться за Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою організації навчального процесу (ECTS) за 100 бальною шкалою згідно з робочими програмами навчальних дисциплін/програмою педагогічної практики. За освітньою програмою передбачено формативне оцінювання у формі письмових та усних коментарів й настанов викладачів та наукового керівника у процесі навчання, формування навичок самооцінювання, залучення

<i>КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ТРЕТЬОМУ (ОСВІТНЬО-НАУКОВОМУ) РІВНІ</i>	<i>КОНЦЕПЦІЯ</i>
	<i>Система управління якістю ISO 9001:2015</i>

здобувачів до оцінювання роботи один одного у процесі проміжної та річної атестації аспірантів). Сумативне оцінювання, що визначає рівень досягнення очікуваних програмних результатів навчання, проводиться шляхом застосування різних форм підсумкового (диференційований залік, екзамен, захист звіту, атестація) та поточного контролю (оцінювання поточної роботи протягом вивчення окремих освітніх компонентів – письмові есе, презентації наукових досліджень та проєктів, тестування).

Для оцінювання успішності запланованої наукової роботи використовується індивідуальний план аспіранта, який є обов'язковим до виконання здобувачем вищої освіти. Оцінювання результатів виконання індивідуального плану роботи аспіранта проводиться у формі проміжної (за перший семестр навчального року) та річної (за навчальний рік) атестацій, які передбачають розгляд та обговорення звіту про виконання індивідуального плану роботи аспіранта на засіданні відповідної профільної кафедри з метою формування висновку про стан виконання плану і надання рекомендації для удосконалення роботи та/або про переведення аспіранта на наступний рік навчання.

Встановлення відповідності результатів наукової роботи здобувача ступеня доктора філософії вимогам освітньо-наукової програми (атестація здобувача) здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою у результаті успішного виконання здобувачем ступеня доктора філософії освітньо-наукової програми та публічного захисту ним дисертації відповідно до Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44.

<b>Обов'язкові освітні компоненти освітньо-наукової програми «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок»</b>	
<b>Цикл загальної дослідницької та академічної підготовки</b>	
Формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору	
OK1	Філософія та етика наукових досліджень
Набуття універсальних навичок дослідника	
OK2	Методологія, організація та технологія наукових досліджень
OK3	Математичні методи, моделі у наукових дослідженнях
OK4	Педагогічна інноватика
OK5	Грантрайтинг та управління проєктами
Здобуття мовних компетентностей для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою	
OK6	English for Researchers and Academic Communication

<i>КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ТРЕТЬОМУ (ОСВІТНЬО-НАУКОВОМУ) РІВНІ</i>	<i>КОНЦЕПЦІЯ</i>
	<i>Система управління якістю ISO 9001:2015</i>

<b>Цикл спеціальної підготовки</b>	
OK7	Фінансова архітектура економіки та інфраструктура
OK 8	Фінансова економіка та тренди її розвитку
OK 9	Цифрові та альтернативні фінанси
<b>Практична підготовка</b>	
OK10	Педагогічна практика

**Освітньо-наукова програма «Менеджмент» за спеціальністю 073  
«Менеджмент» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти**

**I. Код та найменування спеціальності** – 073 Менеджмент.

**II. Рівень вищої освіти** – третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти.  
FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень, НРК України – 8 рівень.

**III. Перелік спеціалізацій та освітніх програм** – освітньо-наукова програма «Менеджмент»

Програма – комбінована (академічна, дослідницька, прикладна) й спрямована на формування проактивного дослідника, орієнтованого робити гідний внесок у розвиток суспільства через створення, збереження і поширення сучасних знань на основі інтернаціоналізації та інтеграції освіти, науки і практики, якому властиві системний науковий світогляд, ґрунтовна обізнаність й рівень володіння методами, технологіями та інструментами наукових досліджень, пошуку, обробки та аналізу інформації, необхідної для розв’язання актуального наукового завдання у сфері менеджменту, у поєднанні із сучасними психологічними та педагогічними методиками, комунікаційними, аналітично-консультативними та управлінськими компетенціями.

Програма орієнтована на формування компетентностей щодо розв’язання комплексних проблем в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері менеджменту та адміністрування, що передбачає підготовку висококваліфікованих фахівців нової формації з системним світоглядом і проактивним мисленням, необхідними для науково-обґрунтованого управління персоналом, організаційної поведінкою бізнес-структур та соціально-економічним розвитком просторових систем для забезпечення сталого розвитку в умовах зміни технологічної та управлінської парадигми під впливом сучасних трендів розгортання п’ятої та шостої хвиль технологічної еволюції з відповідним переходом до нового технологічного устрою суспільства.

*КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  
З ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ НА ТРЕТЬОМУ  
(ОСВІТНЬО-НАУКОВОМУ) РІВНІ*

*КОНЦЕПЦІЯ*

*Система управління якістю  
ISO 9001:2015*

**IV. Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання**

Освітня складова – 60 кредитів ЄКТС та наукова складова – 180 кредитів ЄКТС (відповідно до індивідуального плану роботи аспіранта). для здобувачів вищої освіти, що вступають на базі освітнього ступеня «магістр», диплома освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст», термін навчання 4 роки.

**V. Перелік основних компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти**

Інтегральна компетентність: Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі управління та адміністрування, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, застосовувати новітні методології наукової та педагогічної діяльності, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення та/або здійснення інновацій, дотримання належної академічної та професійної доброчесності..

Загальні компетентності, визначені стандартом:

ЗК01. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми

ЗК02.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

ЗК03. Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК04. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері менеджменту на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності, визначені стандартом:

СК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у менеджменті і дотичних до нього міждисциплінарних напрямках.

СК02.Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, опрацьовувати наукову літературу з управління та адміністрування та ефективно використовувати нову інформацію з різних джерел.

СК03. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у сфері менеджменту в закладах вищої освіти.

СК04. Здатність ініціювати, розробляти, реалізовувати та управляти науковими проєктами у менеджменті і дотичних до нього міждисциплінарних напрямках та /або складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.

Програмні результати навчання:

ПРН01. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого

<i>КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ТРЕТЬОМУ (ОСВІТНЬО-НАУКОВОМУ) РІВНІ</i>	<i>КОНЦЕПЦІЯ</i>
	<i>Система управління якістю ISO 9001:2015</i>

обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

ПРН02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми менеджменту державною та англійською мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.

ПРН03. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у галузі менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямках.

ПРН04. Розробляти та реалізовувати наукові та прикладні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у галузі управління та адміністрування і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми в менеджменті з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, етичних, економічних, екологічних та правових аспектів.

ПРН05. Глибоко розуміти загальні принципи та методи управлінських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері менеджменту та у викладацькій практиці.

ПРН06. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження з менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямків з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми; складати пропозиції щодо фінансування досліджень та/або проектів.

ПРН07. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту.

ПРН08. Розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни з менеджменту у закладах освіти.

#### **VI. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання:**

Працевлаштування у науково-дослідних установах, закладах вищої освіти, інших установах та організаціях, що здійснюють дослідження та/або підготовку фахівців у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку. Робота за національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010:

121 Керівники підприємств, установ та організацій

122 Керівники виробничих та інших основних підрозділів

1227. Керівники виробничих підрозділів у комерційному обслуговуванні

1228. Керівники виробничих підрозділів у побутовому обслуговуванні

1229.1 Керівні працівники апарату центральних органів державної влади

<i>КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ТРЕТЬОМУ (ОСВІТНЬО-НАУКОВОМУ) РІВНІ</i>	<i>КОНЦЕПЦІЯ</i>
	<i>Система управління якістю ISO 9001:2015</i>

1229.3 Керівні працівники апарату місцевих органів державної влади  
1229.4 Керівники підрозділів у сфері освіти і виробничого навчання 1229.7  
Керівники інших основних підрозділів в інших сферах діяльності  
1231. Директор з економіки, керівники фінансових, бухгалтерських, економічних, юридичних та адміністративних підрозділів.  
1232 Керівники підрозділів кадрів і соціально-трудова відносин  
1233 Керівники підрозділів маркетингу  
1237 Керівники науково-дослідних підрозділів та підрозділів з науково-технічної підготовки виробництва та інші керівники  
1238 Керівники проєктів та програм  
13 Керівники малих підприємств без апарату управління  
14 Менеджери (управителі) підприємств, установ, організацій та їх підрозділів  
231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів  
2351.1 Наукові співробітники (методи навчання) 2412.1  
Наукові співробітники (праця, зайнятість)  
2419.1. Наукові співробітники (маркетинг, ефективність господарської діяльності, раціоналізація виробництва, інтелектуальна власність)  
2419.2. Професіонали у сфері маркетингу, ефективності господарської діяльності, раціоналізації виробництва, інтелектуальної власності та інноваційної діяльності  
2419.3. Професіонали державної служби  
2441.1. Наукові співробітники (економіка)  
2441.2. Економісти  
2447 Професіонали у сфері управління проєктами та програмами  
Для випускників освітньо-наукової програми існує можливість продовження підготовки на науковому рівні вищої освіти, а також навчання впродовж життя для розвитку і самовдосконалення в науковій та професійній сферах діяльності, зокрема, підвищення кваліфікації, стажування, участь в дослідницьких грантах та проєктах, що містять додаткові наукові та освітні компоненти.

## **VII. Порядок оцінювання результатів навчання**

Оцінювання успішності аспірантів щодо компонентів освітньої складової проводиться за Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою організації навчального процесу (ECTS) за 100 бальною шкалою згідно з робочими програмами навчальних дисциплін/програмою педагогічної практики. За освітньою програмою передбачено формативне оцінювання у формі письмових та усних коментарів й настанов викладачів та наукового керівника у процесі навчання, формування навичок самооцінювання, залучення здобувачів до оцінювання роботи один одного у процесі проміжної та річної атестації аспірантів). Сумативне оцінювання, що визначає рівень досягнення очікуваних програмних результатів навчання, проводиться шляхом застосування різних форм підсумкового (диференційований залік, екзамен,

<i>КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ТРЕТЬОМУ (ОСВІТНЬО-НАУКОВОМУ) РІВНІ</i>	<i>КОНЦЕПЦІЯ</i>
	<i>Система управління якістю ISO 9001:2015</i>

захист звіту, атестація) та поточного контролю (оцінювання поточної роботи протягом вивчення окремих освітніх компонентів – письмові есе, презентації наукових досліджень та проєктів, тестування).

Для оцінювання успішності запланованої наукової роботи використовується індивідуальний план аспіранта, який є обов'язковим до виконання здобувачем вищої освіти. Оцінювання результатів виконання індивідуального плану роботи аспіранта проводиться у формі проміжної (за перший семестр навчального року) та річної (за навчальний рік) атестацій, які передбачають розгляд та обговорення звіту про виконання індивідуального плану роботи аспіранта на засіданні відповідної профільної кафедри з метою формування висновку про стан виконання плану і надання рекомендації для удосконалення роботи та/або про переведення аспіранта на наступний рік навчання.

Встановлення відповідності результатів наукової роботи здобувача ступеня доктора філософії вимогам освітньо-наукової програми (атестація здобувача) здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою у результаті успішного виконання здобувачем ступеня доктора філософії освітньо-наукової програми та публічного захисту ним дисертації відповідно до Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44.

<b>Обов'язкові освітні компоненти освітньо-наукової програми «Менеджмент»</b>	
<b>Цикл загальної дослідницької та академічної підготовки</b>	
Формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору	
OK1	Філософія та етика наукових досліджень
Набуття універсальних навичок дослідника	
OK2	Методологія, організація та технологія наукових досліджень
OK3	Математичні методи, моделі у наукових дослідженнях
OK4	Педагогічна інноватика
OK5	Грантрайтинг та управління проєктами
Здобуття мовних компетентностей для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою	
OK6	English for Researchers and Academic Communication
<b>Цикл спеціальної підготовки</b>	
OK7	Парадигми управлінського мислення

<i>КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ТРЕТЬОМУ (ОСВІТНЬО-НАУКОВОМУ) РІВНІ</i>	<i>КОНЦЕПЦІЯ</i>
	<i>Система управління якістю ISO 9001:2015</i>

OK 8	Сучасні концепції та технології управління організаційною поведінкою бізнес-структур
OK 9	Адміністрування соціально-економічного розвитку просторових систем
<b>Практична підготовка</b>	
OK10	Педагогічна практика

**Освітньо-наукова програма «Медицина» за спеціальністю 222  
«Медицина» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти**

**I. Код та найменування спеціальності** – 222 Медицина.

**II. Рівень вищої освіти** – третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти.  
FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень, НРК України – 8 рівень.

**III. Перелік спеціалізацій та освітніх програм** – освітньо-наукова програма «Медицина»

Освітньо-наукова програма з підготовки докторів філософії (Ph.D) є комбінованою (академічна, дослідницька, прикладна) й спрямована на формування проактивного дослідника, орієнтованого робити гідний внесок у розвиток суспільства через створення, збереження і поширення сучасних знань у галузі охорони здоров'я на основі інтернаціоналізації та інтеграції освіти, науки і практики, якому властиві: системний науковий світогляд, глибинні знання зі спеціальності, за якою виконується дослідження, ґрунтовна обізнаність й рівень володіння методами, технологіями та інструментами наукових досліджень, пошуку, обробки та аналізу інформації, необхідної для розв'язання актуальних наукових завдань в галузі дослідницько-інноваційної та професійної медичної діяльності, а також провадження педагогічної діяльності за фахом.

Програма орієнтована на формування компетентностей щодо розв'язання комплексних проблем в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері охорони здоров'я за напрямками спеціальності 222 «Медицина», що передбачає підготовку висококваліфікованих фахівців нової формації з системним світоглядом і проактивним мисленням, принципах і засадах доказової медицини, необхідними для генерування нових і поширення професійних знань із різних розділів медицини, подальшого розвитку медичної галузі загалом, а також успішної побудови наукової та/або науково-педагогічної кар'єри дослідника у галузі охорони здоров'я.

#### **IV. Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання**

Освітня складова – 60 кредитів ЄКТС та наукова складова – 180 кредитів ЄКТС (відповідно до індивідуального плану роботи аспіранта). для здобувачів вищої освіти, що вступають на базі освітнього ступеня «магістр», диплома освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст», термін навчання 4 роки.

#### **V. Перелік основних компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти**

Інтегральна компетентність: Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі медицини, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, застосовувати новітні методології наукової та педагогічної діяльності, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення та/або здійснення інновацій, дотримання належної академічної та професійної доброчесності..

##### Загальні компетентності

(визначені освітньо-науковою програмою, стандарт відсутній):

ЗК01. Здатність застосовувати методологічні підходи, методи, прийоми та технології, зокрема інформаційні та комунікаційні, необхідні для досягнення поставленої мети, з врахуванням їх можливостей та відповідно до потреб і завдань наукової та педагогічної діяльності

ЗК02. Здатність спілкуватися у професійному середовищі та з представниками інших професійних груп у національному та міжнародному контексті, демонструвати культуру наукового усного і писемного мовлення державною та іноземними мовами.

ЗК03. Здатність виявляти і аналізувати проблеми та виробляти обґрунтовані пропозиції щодо їх розв'язання, генерувати нові наукові ідеї, концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності і здійснювати власні дослідження на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

ЗК04. Здатність формувати системний науковий світогляд, професійну етику, загальний культурний кругозір в автономному процесі безперервного саморозвитку та самовдосконалення, а також передавати і поширювати набуті знання в науковій та педагогічній діяльності.

ЗК05. Здатність започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.

##### Спеціальні (фахові, предметні) компетентності,

визначені освітньо-науковою програмою (стандарт відсутній):

СК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у галузі медицини і дотичних до неї міждисциплінарних напрямках.

СК02. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, опрацьовувати наукову літературу з проблем медицини та охорони здоров'я та ефективно використовувати нову інформацію з різних джерел.

СК03. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у сфері медицини в закладах вищої освіти.

СК04. Здатність ініціювати, розробляти, реалізовувати та управляти науковими проектами у галузі медицини та охорони здоров'я і дотичних міждисциплінарних напрямках та /або складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.

Програмні результати навчання:

ПРН01. Застосовувати доказову практику, сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи для вирішення специфічних наукових завдань, пов'язаних з діагностикою, лікуванням, профілактикою захворювань та інших порушень здоров'я.

ПРН02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми у галузі медицини та охорони здоров'я державною та англійською мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.

ПРН03. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних медичних підходів й методик на засадах доказової медичної практики.

ПРН04. Розробляти та реалізовувати наукові та прикладні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у сфері медицини та охорони здоров'я і розв'язувати комплексні проблеми науки та практичної медицини з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, етичних, економічних, екологічних та правових аспектів.

ПРН05. Глибоко розуміти загальні принципи та методи наукових досліджень в медицині, а також загальну методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у галузі медицини та охорони здоров'я, а також у викладацькій практиці.

ПРН06. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у галузі медицини та охорони здоров'я та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати

<i>КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ТРЕТЬОМУ (ОСВІТНЬО-НАУКОВОМУ) РІВНІ</i>	<i>КОНЦЕПЦІЯ</i>
	<i>Система управління якістю ISO 9001:2015</i>

власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми; складати пропозиції щодо фінансування досліджень та/або проектів.

ПРН07. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у галузі медицини та охорони здоров'я.

ПРН08. Розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни з у галузі медицини та охорони здоров'я в закладах освіти.

#### **VI. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання:**

Працевлаштування у науково-дослідних установах, закладах вищої освіти, інших установах та організаціях, що здійснюють дослідження та/або підготовку фахівців у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку. Робота за національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010:

1210.1. Керівник підприємства (установи, організації) охорони здоров'я (генеральний директор, директор, головний лікар та ін.)

2221.1. Наукові співробітники (лікувальна справа, крім стоматології)

2221.2. Лікарі

2225.1. Наукові співробітники в галузі медико-профілактичної справи

2225.2. Лікарі, фахівці в галузі медико-профілактичної справи

2229. Інші професіонали в галузі медицини (крім сестринської справи та акушерства)

231. Викладачі університетів та вищих навчальних закладів

Для випускників освітньо-наукової програми існує можливість продовження підготовки на науковому рівні вищої освіти, а також навчання впродовж життя для розвитку і самовдосконалення в науковій та професійній сферах діяльності, зокрема, підвищення кваліфікації, стажування, участь в дослідницьких грантах та проектах, що містять додаткові наукові та освітні компоненти.

#### **VII. Порядок оцінювання результатів навчання**

Оцінювання успішності аспірантів щодо компонентів освітньої складової проводиться за Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою організації навчального процесу (ECTS) за 100 бальною шкалою згідно з робочими програмами навчальних дисциплін/програмою педагогічної практики. За освітньою програмою передбачено формативне оцінювання у формі письмових та усних коментарів й настанов викладачів та наукового керівника у процесі навчання, формування навичок самооцінювання, залучення здобувачів до оцінювання роботи один одного у процесі проміжної та річної атестації аспірантів). Сумативне оцінювання, що визначає рівень досягнення очікуваних програмних результатів навчання, проводиться шляхом

<i>КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ТРЕТЬОМУ (ОСВІТНЬО-НАУКОВОМУ) РІВНІ</i>	<i>КОНЦЕПЦІЯ</i>
	<i>Система управління якістю ISO 9001:2015</i>

застосування різних форм підсумкового (диференційований залік, екзамен, захист звіту, атестація) та поточного контролю (оцінювання поточної роботи протягом вивчення окремих освітніх компонентів – письмові есе, презентації наукових досліджень та проєктів, тестування).

Для оцінювання успішності запланованої наукової роботи використовується індивідуальний план аспіранта, який є обов'язковим до виконання здобувачем вищої освіти. Оцінювання результатів виконання індивідуального плану роботи аспіранта проводиться у формі проміжної (за перший семестр навчального року) та річної (за навчальний рік) атестацій, які передбачають розгляд та обговорення звіту про виконання індивідуального плану роботи аспіранта на засіданні відповідної профільної кафедри з метою формування висновку про стан виконання плану і надання рекомендації для удосконалення роботи та/або про переведення аспіранта на наступний рік навчання.

Встановлення відповідності результатів наукової роботи здобувача ступеня доктора філософії вимогам освітньо-наукової програми (атестація здобувача) здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою у результаті успішного виконання здобувачем ступеня доктора філософії освітньо-наукової програми та публічного захисту ним дисертації відповідно до Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44.

<b>Обов'язкові освітні компоненти освітньо-наукової програми «Медицина»</b>	
<b>Цикл загальної дослідницької та академічної підготовки</b>	
Формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору	
ОК1	Філософія та етика наукових досліджень
Набуття універсальних навичок дослідника	
ОК2	Методологія, організація та технологія наукових досліджень
ОК3	Математичні методи, моделі у наукових дослідженнях
ОК4	Педагогічна інноватика
ОК5	Грантрайтинг та управління проєктами
Здобуття мовних компетентностей для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою	
ОК6	English for Researchers and Academic Communication

**Цикл спеціальної підготовки**

ОК7	Сучасний стан і тенденції розвитку фундаментальної та клінічної медицини
ОК 8	Клінічна епідеміологія та доказова медицина
ОК 9	Методологія і техніки інструментальних та лабораторних досліджень в медицині
<b>Практична підготовка</b>	
ОК10	Педагогічна практика

**VI. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ**

**4.1.** Дане Положення набуває чинності після його затвердження Вченою радою Університету та вводиться в дію наказом ректора Університету.

**4.2.** Зміни та/або доповнення до цього Положення затверджуються рішенням Вченої ради Університету та вводяться в дію наказом ректора.